

VIETUITOARELE APELOR

Proiect tematic

*

Jocuri educative

*

Informații utile

*

Sugestii de texte literare

1. PROIECT TEMATIC - VIETŢUITOARELE APELOR	4
2. JOCURI DIDACTICE	
Grupează corect!	15
Prădătorul și prada	16
Cubul fermecat	17
Acvariul	19
Știi cum mă numesc?.....	20
Peștișorul-curcubeu	21
3. JOCURI-EXERCİTIU	
Așază corect!	23
Compară peștii	23
Caută umbra potrivită!	23
Asamblează un tablou!	23
La magazin	24
Micul pescar	24
Povestea peștișorilor din acvariu	24
Meduze	24
Acvariul cu pești	25
Pești fel de fel	25
Pește în apă	26
Pește cu solzi	26
Crabi	27
La pescuit	27
Hai să preparăm!	28
Peștișori colorați în acvariu	28
Peștișorul-curcubeu	29
Peștele-clovn	29
Balena	30
Căluți-de-mare	30
Steluța-de-mare	30
Ramă cu scoici	31
Sandviș-peștișor	31
4. INFORMAȚII DESPRE VIETŢUITOARELE APELOR	26
5. SUGESTII DE POEZII, POVEȘTI, CÂNTECE, GHICITORI ȘI PROVERBE	38
BIBLIOGRAFIE	41

„Protestez! - vru să strige peștele zbatându-se pe uscat, dar își aduse aminte cu ușurare că este mut.” (Ana Blandiana)

GRUPA: MARE

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CUM A FOST, ESTE ȘI VA FI PE PĂMÂNT?

TEMA PROIECTULUI: VIEȚUITOARELE APELOR

DURATA PROIECTULUI: O SĂPTĂMÂNĂ

1. PROIECT TEMATIC

ARGUMENT:

Oamenii au evoluat la margini de ape și au fost atrași de pești încă din trecut. Astăzi s-a ajuns la creșterea peștilor în ferme piscicole și în acvarii. Astfel, ei pot fi întâlniți atât în medii naturale, cât și în medii artificiale.

Omul secolului XXI înțelege tot mai bine și este din ce în ce mai conștient de faptul că peștele și produsele sau subprodusele obținute de la acesta trebuie tratate cu mai multă atenție, în condițiile în care proteina de origine animală provenită din mediul acvatic are un rol deosebit de important pentru dezvoltarea și menținerea sănătății organismului. Carnea de pește conține mulți nutrienți importanți pentru organismul uman, inclusiv proteine, astfel încât ar trebui să constituie un segment major al hranei noastre zilnice.

Elementul declanșator al acestui proiect derivă din curiozitatea copiilor, din faptul că ei sunt fascinați de lumea animalelor subacvatice. Doresc să cunoască aproape totul despre aceste viețuitoare: *modul de viață, hrana și importanța lor pentru om.*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
- Conduită senzorio-motorie pentru orientarea mișcării;
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității;
- Autocontrol și expresivitate emoțională;
- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități);
- Activare și manifestare a potențialului creativ;
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- Premise ale citirii și scrierii, în contexte de comunicare cunoscute;
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și de cunoaștere a mediului apropiat.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului său de dezvoltare;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- Exersează, cu sprijin, abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;
- Manifestă curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în situații noi;
- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente;
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr și cu numerația;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălțime, lungime, volum;
- Identifică și numește formele obiectelor din mediul înconjurător;
- Efectuează operații de seriare, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea și reprezentarea unor date.

RESURSE:

MATERIALE:

- acvariul cu pești, hrană pentru pești;
- scoici, nisip, pietre;
- undițe, plasă de pescar;
- albume, enciclopedii;
- cărți, reviste, imagini, planșe didactice;
- imagini de pe Internet pentru afișe;
- CD, calculator, videoproiector;
- planșe cu viețuitoare și mediul lor de viață/pliante;
- puzzle, joc de masă, mozaic;
- truse de construcții;

- pești din plastic, undițe (joc);
- fișe de lucru;
- castroane colorate, foi pentru desen;
- creioane colorate, carioca, culori cerate;
- acuarele/tempera, pensule, șevalet, pahare cu apă;
- plastilină, planșete, eboșoare;
- foarfeci, aracet, autocolant, hârtie glasată;
- laptop, tablă multifuncțională, CD-uri, soft-uri educative;
- aparat de fotografiat/cameră video.

UMANE:

- copii, părinți, bunici, educatoare, invitați.

DE TIMP:

- o săptămână.

METODE ȘI PROCEDEE:

- Metode de comunicare: *conversația spontană și dirijată, explicația, povestirea, descrierea;*
- Metode de explorare: *observația, demonstrația;*
- Metode de acțiune: *exercițiul, proiectul, jocul de rol, problematizarea;*
- Metode și tehnici interactive de grup: *învățarea prin descoperire; metoda Jurnalul grafic, metoda Brainstormingul, metoda Ciorchinele, metoda Mâna oarbă, metoda Explozia stelară, metoda Cubul, metoda Turul galeriei.*

DESCHIDEREA PROIECTULUI:

Punctul de pornire care a reușit să stimuleze interesul copiilor a fost descoperirea în sala de grupă a unui acvariu cu pești pe care l-am așezat la centrul Știință. Copiii s-au adunat în jurul lui, au discutat între ei creând o atmosferă de interes și curiozitate. Atunci am intervenit cu întrebarea: „Doriți să aflați mai multe despre pești și viața acestora?”.

Copiii doresc să afle cât mai multe lucruri despre nisip, mare, pești, alge, scoici, importanța apei pentru viețuitoare etc.

INVENTAR DE PROBLEME:

<i>Ce știu copiii?</i>	<i>Ce nu știu copiii și doresc să afle?</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Peștii trăiesc în apă; - Peștii nu vorbesc; - Există pești mari și pești mici; - Au oase subțiri ca niște ace; - Unii peștii sunt 	<ul style="list-style-type: none"> - Cum este viața în adâncul apelor?; - Pe fundul apei este întuneric sau lumină?; - Ce înseamnă pește răpitor?; - Dacă toți peștii sunt acoperiți cu solzi?; - Cum se înmulțesc viețuitoarele apelor? (unele prin ouă, altele nasc pui); - Cum respiră peștii? (cu ajutorul unor organe speciale,

<i>Ce știu copiii?</i>	<i>Ce nu știu copiii și doresc să afle?</i>
acoperiți cu solzi; - Peștii se deplasează cu ajutorul înotătoarelor; - Cei mari sunt puternici și se hrănesc cu peștișori mici; - În mare cresc și plante; - Apa mării este sărată; - Unii pești trăiesc în apă dulce, iar alții în apă sărată; - Delfinii sunt mamifere istețe; - Rechinii sunt pești carnivori.	numite branhii, aflate pe părțile laterale ale capului); - De ce peștii călătoresc în grupuri, numite bancuri?; - Cum comunică balenele și delfinii? (emit sunete); - Care sunt viețuitoarele cele mai mari din apă? (balenele); - De ce carnea de pește este importantă pentru organismul uman? (conține săruri minerale și vitamine); - Ce curiozități există despre viețuitoarele apelor? (Ex.: steaua-de-mare are 5 brațe/tentacule, dar au o singură gură și un singur stomac. Dacă un braț îi este smuls, îi crește altul); - Ce bogății sunt în mare? (Ex.: perle din scoici, corali, forța valurilor - energie, gaze naturale, petrol); - De ce poluarea reprezintă o amenințare pentru plantele și animalele care trăiesc în mări și oceane?

SCRISOARE CĂTRE PĂRINȚI:

Dragi părinți,

Am observat cu încântare interesul deosebit pe care îl manifestă copiii dumneavoastră privind bogățiile și frumusețile apelor.

Pentru că apa constituie o sursă de viață, dar și un mediu de viață ne-am propus să derulăm proiectul „Viețuitoarele apelor”.

Vom discuta despre minunata lume de sub ape, o lume a întrebărilor și a misterelor. Prin studierea atlaselor, a enciclopediilor, prin cântece, jocuri, observări, documentare, vom ajuta copiii să înțeleagă mai bine lumea acvatică.

Prin intermediul acestei scrisori vă adresăm rugămintea să vă implicați în derularea proiectului cu diferite materiale și sugestii.

Tot în acest scop, vă rugăm să discutați cu copiii dvs. despre aspecte legate de acest subiect, pe care le-ați observat sau le-ați trăit împreună cu ei.

*Vă mulțumim,
Educatorea și copiii*

CENTRUL TEMATIC:

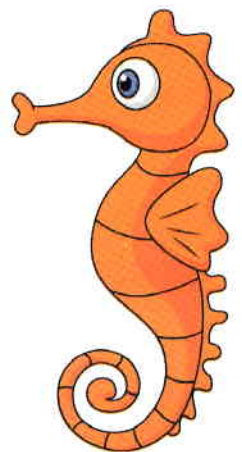
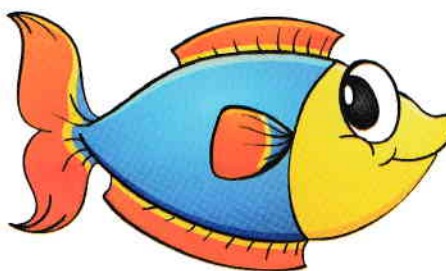
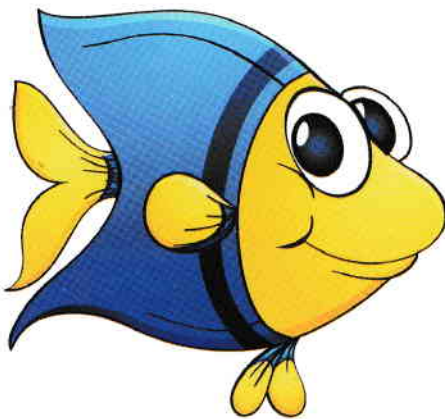
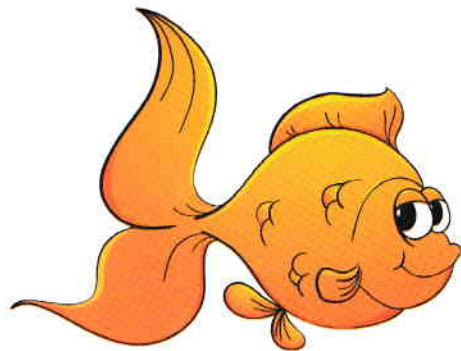
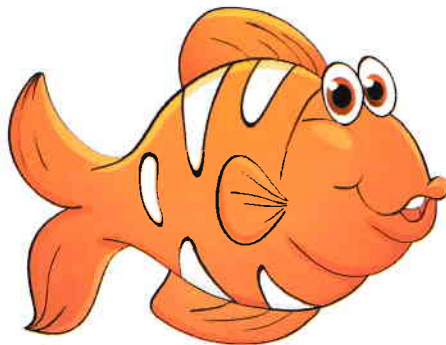
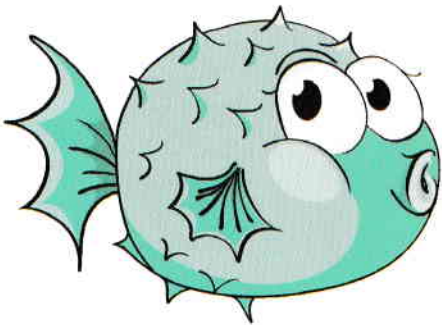
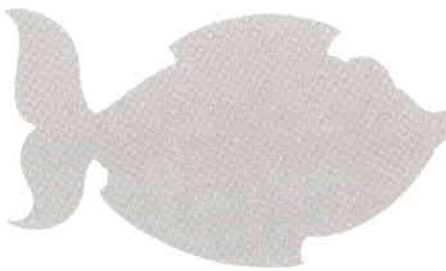
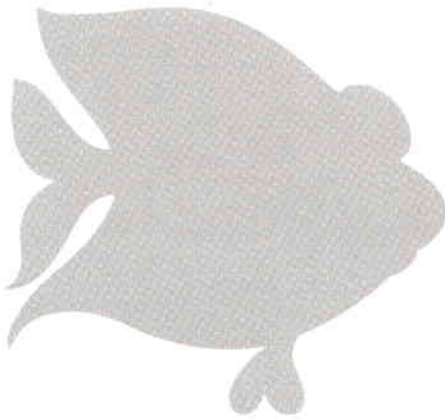
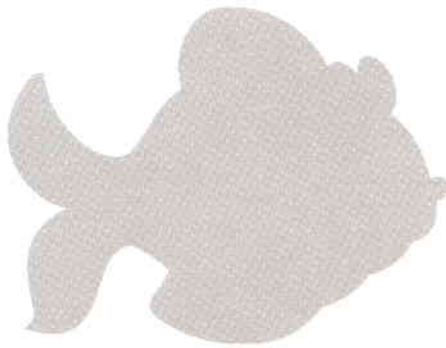
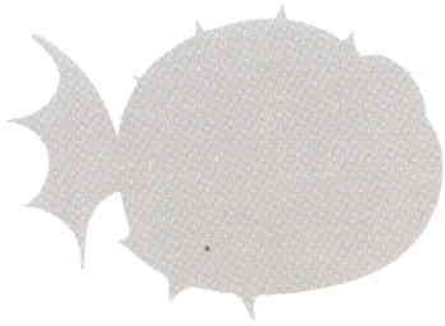
Pentru amenajarea centrului tematic am pregătit un colț din grupă unde am așezat un acvariu cu câțiva pești, vase cu nisip, scoici, pietre, undițe, plasă de pescar, enciclopedii, planșe, pliante, reviste, vederi etc.

Centrul tematic s-a îmbogățit pe parcursul derulării proiectului cu noi materiale aduse de părinți sau lucrate de copii. Copiii au avut acces să „citească”,

CAUTĂ UMBRA POTRIVITĂ!

LEBRIS

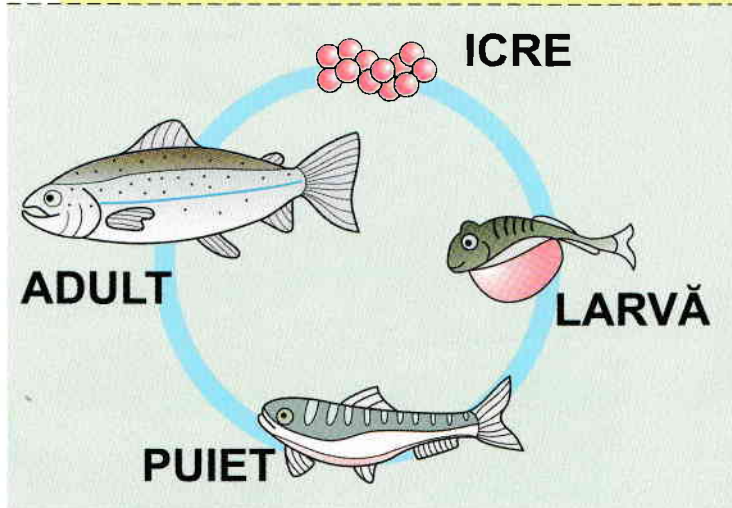
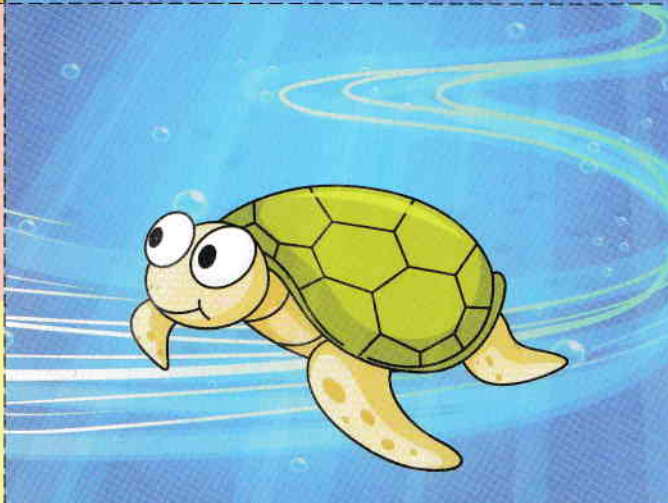
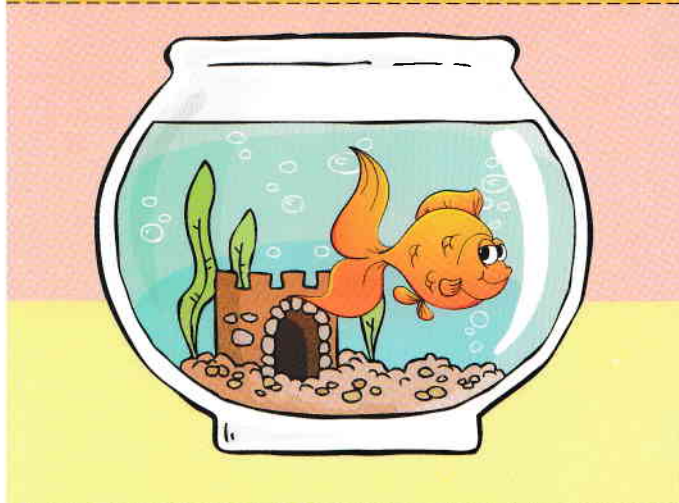
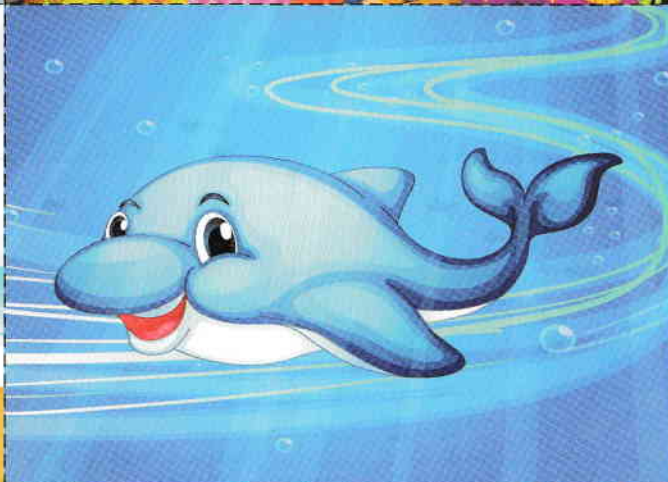
We know
books





LIBRIS

We know books



LBRIS

We know books

